

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od 1. 9. 2017 - 31. 8. 2020

Mateřská škola Olšany, příspěvková organizace, okres Vyškov

ŠKOLKA U LESA



Č. j.

Marcela Coufalová, ředitelka MŠ

Projednáno pedagogickou radou dne

Vzdělávací program je určený pro pedagogy, děti, rodiče a provozní zaměstnance školy.

## **OBSAH**

### **1. Představení školy**

- 1.1. Základní údaje o škole
- 1.2. Charakter a umístění školy
- 1.3. Organizační uspořádání školy

### **2. Charakteristika programu**

- 2.1. Filozofie vzdělávacího programu
- 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje školy

### **3. Neformální kurikulum - podmínky vzdělávání**

- 3.1. Učitelka
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace dne v MŠ
- 3.5. Tělesná pohoda a volný pohyb
- 3.6. Personální a pedagogické zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. Podmínky vzdělání dětí nadaných
- 3.10. Podmínky vzdělání dětí od dvou do tří let
- 3.11. Spolupráce MŠ se ZŠ, Obcí

### **4. Formální kurikulum - obsah vzdělávání**

- 4.1. Integrovaný blok ( klíčové kompetence a dílčí vzdělávací cíle )

### **5. Evaluace**

# **1. Představení školy**

## **1.1. Základní údaje o škole**

Mateřská škola Olšany, příspěvková organizace, Okres Vyškov

IČO: 7098745

**Adresa:** Olšany 66, Rousínov 683 01

**Telefon:** 70987645

**e- mail:** [ms@olsany.org](mailto:ms@olsany.org)

**Webové stránky:** [www .msolsany.cz](http://www.msolsany.cz)

**Statutární zástupce :** Marcela Coufalová

**Zřizovatel :** Obec Olšany

## **1.2. Charakter a umístění školy**

Mateřská škola se nachází v překrásném prostředí lesů, ve vesnici Olšany. Má sídlo v jedné budově s Obecním úřadem. Kapacita mateřské školy je 48 dětí. Budova je dvoupodlažní, je celkově zrekonstruována. V přízemí je šatna pro děti, ředitelna, obecní úřad, školní kuchyně, kancelář vedoucí stravování. V 1 poschodí jsou dvě třídy. 1. třída Hříbků s kapacitou 28 dětí má umývárnu a WC na chodbě, 2. třída Muchomůrek má kapacitu 20 dětí, má umývárnu a WC u třídy, ložnice pro obě třídy je společná. Sociální zařízení jsou zrekonstruovány. Je zde přípravná jídelna. Děti jsou rozděleny podle věku dítěte na mladší a starší.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, židličkami a stoly dle velikostí. Hračky, pomůcky a knihy jsou postupně doplňovány. V 1. třídě je interaktivní tabule. Pro děti je dostačující tělovýchovné náčiní a nářadí, dostatek materiálu výtvarného a pracovního k jejich činnostem. Ložnice pro děti je samostatná. Děti – nespavci, si po 20 minutovém odpočinku se věnují individuálním činnostem.

S dětmi pracují tři učitelky, jedna chůva - pro dvouleté děti, zaměstnaná je zde jedna uklízečka a tři kuchařky, zkrácená úvazek má vedoucí stravování.

WC pro zaměstnance jsou v každém poschodí.

U školy je malá školní zahrada. Nové, moderní průlezky, pískoviště, prostředí dětem umožňují pobyt na čerstvém vzduchu. Mají dostatek koloběžek, tříkolek a hracího materiálu

na pískoviště. Jelikož sídlíme u lesa, je využíván k různým činnostem les, pozorování brouků, živočichů, květin, přírodního materiálu, rybníka.

Školní kuchyně má kapacitu 110 jídel. Vaří se pro děti, zaměstnance MŠ, zaměstnance OÚ a cizí strážníky. Uvařené jídlo - oběd vedoucí kuchařka roznáší po třídách ve 12.00 hodin, Starší děti se obsluhují samostatně, mladším pomáhá učitelka. Škola provozuje doplňkovou činnost.

### **1.3. Organizační uspořádání školy**

Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let. Při přijímání dětí se ředitelka řídí Směrnicí pro přijetí dětí - Kritérii pro přijímání. Před zápisem je Den otevřených dveří, kde si mohou rodiče vyzvednout žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání nebo vytisknout na webových stránkách školy, kterou potvrdí u lékařky, že je dítě očkované. Předají u zápisu ředitelce školy, vypíší evidenční list, do 30 dnů je rodiči předáno Rozhodnutí o přijetí.

Učitelka se střídají v třísměnném provozu.

Třída Hříbků

Provoz školy 7.30 - 13.00

Třída Muchomůrek

Provoz školy 6.45 - 16.00

Děti jdou po obědě do společné ložnice. Odpolední provoz je ve třídě muchomůrek.

Ředitelka - Marcela Coufalová

Učitelky - Kateřina Volfová

Bc. Martina Vašíčková

Chůva - Ing. Hana Žeravíková

## **2. Charakteristika programu**

Kamarád, kamarád, to je ten koho mám rád.

Pomůže mi, poradí, po ruce mě pohladí.

Kamarád, kamarád, to je ten koho mám rád!

### Filozofie mateřské školy

Naším cílem je, aby dítě chodilo do školky s radostí a nadšením a domů odcházelo plné dojmů, zážitků, s novými znalostmi a dovednostmi. Chceme vést děti ke vzájemné spolupráci, pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu pomocí efektivních metod, které povedou děti k prožitku, radosti a pohodě. Chceme dětem vytvořit takové klima, aby v nás vidělo především velkého kamaráda, na kterého se může vždy obrátit o pomoc, radu.

Chceme, aby děti poznávaly své okolí (lesy, rybník,...), aby si uvědomovaly přírodu kolem sebe, vážily si ji. Učily se chránit to, co příroda stvořila sama, ale i to co stvořil člověk proto, aby se nám v ní lépe žilo. Uvědomovat si propojení našeho života a přírody, že jeden bez druhého nejsme nic. Chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu, pomáhat jim překonávat nejrůznější překážky, podporovat je v jejich aktivitě.

### Vize mateřské školy

Vytvářet prostředí mateřské školy tak, aby dostatečně vyhovovalo všem dětem a jejich aktivitám. Takové prostředí, ze kterého vychází pohoda, radost a dobrá nálada, protože vše, co dítě prožívá a poznává, zůstává v jeho maličké duši a ovlivňuje celý jeho další život.

Vést děti, aby se neustále dívaly kolem sebe, vnímaly změny a krásy kolem nás.

Vést děti k respektu a tak si společně vytvářet dobrý vztah k sobě, kamarádům, dospělým.

## 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje školy

Začlenit dítě do společnosti dětí, dospělých, kde získá elementární poznatky, schopnosti a dovednosti.

Vytvářet dítěti vhodné prostředí, kde má dostatek prostoru ke svým aktivitám, k rozvoji a učení.

Vhodnou formou, metodami, prostředky doplňovat rodinnou výchovu, nikoli ji nahrazovat.

Rozvíjet děti v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální.

Vést děti vhodným způsobem k dosažení klíčových kompetencí.

Vytváření podmínek pro duševní a společenskou pohodu dítěte.

Oblasti rozvoje dětské osobnosti a cíle, které si klademe

- **Oblast biologická** - dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby
- **Oblast psychická** - dítě si uvědomuje svou identitu, umí vyjádřit své pocity a přání
- **Oblast interpersonální** - dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat, umí naslouchat.
- **Oblast socio- kulturní** - dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí
- **Oblast environmentální** - dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj

### **3. Neformální kurikulum - podmínky vzdělávání**

#### **Respektujeme přirozené lidské potřeby**

- Naplňujeme potřeby dětí
- Dodržujeme pitný režim
- Sledujeme vztahy mezi dětmi
- Respektujeme individuální potřebu spánku u dětí
- Respektujeme používat WC samostatně
- Respektujeme dokončení činnosti dětí

#### **Záměry : respektujeme identitu a zvyklosti rodiny**

#### **Rozvíjení komunikace a spolupráce**

- Snažíme se komunikovat a respektovat pravidla
- Využíváme metodu komunitního kruhu
- Děti komunikují spontánně s kamarády i s dospělými
- Učitelka je mluvní vzor
- Sledujeme výslovnost dětí

#### **Záměry : učit děti řešit konflikty samostatně podle dohodnutých pravidel**

## **ZÁSADY**

### **3.1. Učitelka**

Dvě učitelky mají pedagogické vzdělání SPGŠ v Kroměříži, další učitelka studuje Předškolní pedagogiku na Masarykově univerzitě v Brně.

Všechny učitelky mají odpovědný přístup k dětem, k zaměstnancům, rodičům. Jdou dětem příkladem, respektují je ve všech jejich činnostech. Vychází vstříc. Plně se věnují dětem, používají vhodnou motivaci. Respektují možnost, že se dítě akcí neúčastní.

Pedagogové jsou vstřícní, dokáží dítě vyslechnout, respektují soukromí dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá psychosociálním podmínkám. Učitelky podporují dítě v samostatných pokusech, vyhýbá se negativnímu hodnocení. Pedagogové se věnují prevenci šikany a

**Záměry: Učitelka je pro děti přirozený vzor, dává jim pocit jistoty.**

### **3.2. Životospráva**

Školní jídelna má kapacitu 200 jídel. Ve školní jídelně je jedna vedoucí kuchařka a dvě pomocné kuchařky. Jedna pomocná kuchařka na zkrácený úvazek a vedoucí stravování. Vedoucí stravování dětem zajišťuje pestrou stravu, kontroluje spotřební koš, aby byl v souladu se zdravou výživou, aby děti měly dostatek ovoce a zeleniny, zdravý pitný režim. Na dodržování pitného režimu dohlíží učitelky ve třídách. Mají dostatek tekutin, čaje bylinkové, černé, ovocné, slazené i neslazené nápoje, mošty, 15 příchutí čajů, koncentráty - džusy ( 9 příchutí). Děti mají svůj hrníček na pití. Mají dostatek času se v klidu napít. Mezi jídly je dodržována doba 3 hodiny. Svačinku si děti berou samostatně. Kuchařky dovezou vozík se svačinou do třídy, děti svačí během půlhodiny, obslouží se, kdy mají pocit hladu. Učitelka dohlédne, aby svačily všechny děti. Oběd vydává kuchařka ve třídách. Polévka je v servírovacích mísách. Starší děti se mohou obsloužit samy. Druhé jídlo vydává kuchařka.

Dvouletým dětem pomáhá chůva i učitelka, obslouží i dokrmuje děti.

Všechny děti jsou dostatečně dlouho venku, dodržovány 2 hodiny na čerstvém vzduchu - dle počasí. Děti mají dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, v lese i na školné zahradě.

Potřeba spánku je respektována. Děti, které nespí mají individuální práci nebo si samostatně hrají, pracují. Každé dítě si odpočine na lehátku cca 20 minut.

**Záměry: Obohacovat jídelníček o nové recepty**

### **3.3. Psychosociální podmínky**

V naší škole se děti cítí dobře. V klidu je rodič předá učitelce u dveří třídy, rozloučí se s ním. Děti nechodí samy po schodech - bezpečnost, vede je rodič.

Mohou využít tzv. adaptačního programu před nástupem do školy. Je pro ně v měsíci dubnu Den otevřených dveří, kdy se děti podívají na to co v mateřské škole děláme, seznámí se s prostředím, učitelkami, provozními zaměstnanci. Mohou jít s dětmi i na vycházku. Někteří rodiče přijdou první den nástupu s dětmi a stráví s nimi pobyt v naší škole. Dále v měsíci září



mohou s dítětem být v MŠ 1 hodinu týden a dále tuto dobu zkracovat, aby si dítě zvyklo. Děti se nepřiměřeně zatěžují. Nové děti se učí dodržování pravidel nenásilnou formou. Všichni mají rovnocenné postavení, školní řád je rovnocenně vyvážen.

Zdvořilostní návyky děti dodržují i při setkávání s provozními zaměstnanci - pozdrav, poděkování, požádání.

**Záměry: Umožnit rodičům a jejich dítěti nenásilný přechod do prostředí MŠ**

### 3.4. Organizace dne

**6:45**

příchod dětí do třídy Muchomůrek, hry a zájmové činnosti,

spontánní hra, individuální práce

nabídka pitného režimu – nápoje slazené x neslazené

**7:30, 8:00**

rozdělení dětí, odchod do třídy Hříbků (1. třída)

**8:30 - 9:00**

hygiena, svačina dle potřeby dětí / svačí individuálně /

nabídka ovoce, zeleniny

**9:00 - 9:45**

zvoníme na zvoneček - průběžný úklid hraček

komunikativní kruh – činnost řízená pedagogem, přivítání,

seznámení s tématem ( o čem si tento týden povídáme), úkoly,

nabídka, spontánní hra

program řízené činnosti, skupinová činnost, pohybová aktivita,  
komunikativní kruh ( co se líbilo x nelíbilo)

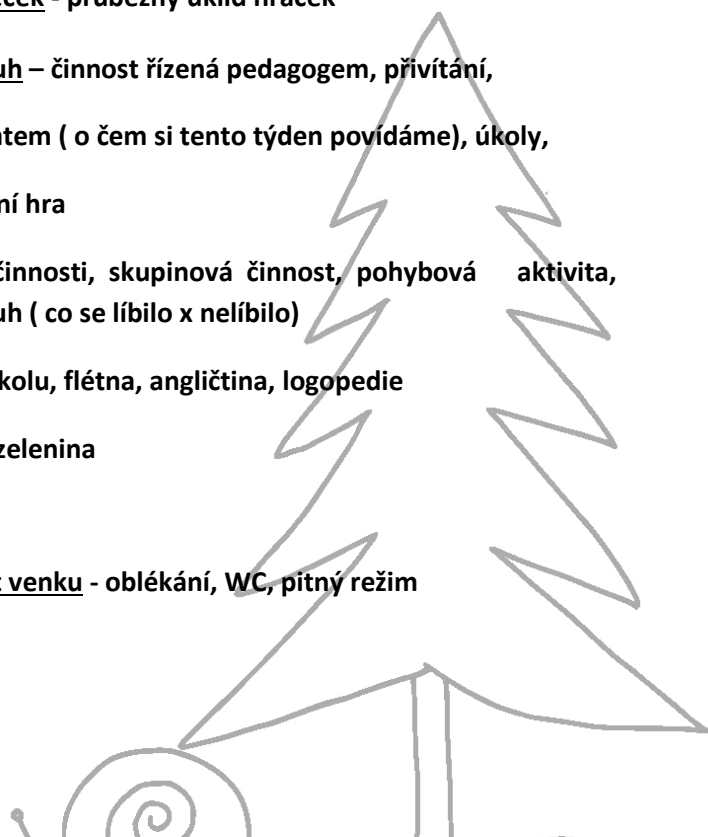
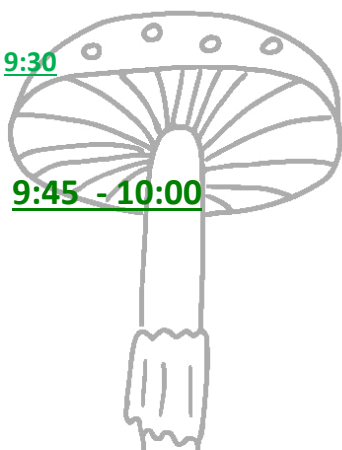
příprava dětí na školu, flétna, angličtina, logopedie

svačinka ovoce x zelenina

**9:30**

**9:45 - 10:00**

příprava na pobyt venku - oblékání, WC, pitný režim



**10:00 - 12:00**

**pobyt venku**

**12:00 - 12:45**

**hygiena, oběd**

**12:45 - 14:15**

**spojení tříd, poslech pohádky, respektování individuálních potřeb odpočinku a spánku, odpolední odpočinek, děti se sníženou potřebou spánku individuální práce, kreslení, prohlídka knih a časopisů**

**14:15 - 14:45**

**svačina, dle potřeby dětí, ovoce, zelenina, pitný režim**

**14:45 - 16:00**

**zájmové činnosti dětí, spontánní hra, individuální práce**

**při vhodném počasí – pobyt dětí na školní zahradě**

**Záměry : Přizpůsobit organizaci pracovní doby ku prospěchu všech**

### **3.5. Tělesná pohoda a volný pohyb**

Každý den vytváříme ve třídách místa pro spontánní pohyb dětí - využíváme tělovýchovná nářadí a náčiní, relaxační pomůcky, do cvičení zařazujeme prvky se zdravotní tělesné výchovy, prvky jógy, zařazujeme cvičení psychomotorická a dechová. Děti mají možnost volného pohybu v prostorách třídy.

Vedeme děti k samostatnosti při sebeobsluze a oblékání, v hygienických návycích.

K tělesné pohodě a volnému pohybu připíváme dostatečně dlouhým pobytem venku, děti chodí nejčastěji do lesa. V letních měsících menší děti využívají zahradu. Na zahradu se chodí i v odpoledních hodinách.

Každoročně předškolní děti navštěvují plavecký výcvik.

**Záměry: Zařazovat pohybové hry při pobytu venku**

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice a ředitelka. Učitelka a ředitelka pracují na plný úvazek, jedna učitelka na zkrácený úvazek.

Z provozních pracovníků uklízečka, vedoucí kuchařka, dvě pomocné kuchařky, vedoucí stravování.

Každý pracovník má svoje pracovní povinnosti, zná své kompetence - řád školy.

Pracovní problémy se řeší ihned

Ředitelka respektuje názory a náměty svých spolupracovníků. Je spravedlivá v hodnocení a oceňování výsledků práce pracovníků. Provádí pravidelně kontrolu a vyhodnocuje efektivitu práce.

**Záměry : zkvalitnit hospitační činnost**

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Adaptační období je zařazeno pro nastupující děti. Prvních 14 dní při nástupu mohou docházet rodiče s dítětem v určenou dobu do mateřské školy 1 hodinu denně.

Zavedou své dítě do třídy, rozloučí s rodičem.

Každý den rodič má možnost pohovořit s učitelkou o dítěti při předávání.

Konzultujeme navzájem pokroky dítěte

**Záměry : Uspořádat více akcí s rodiči.**

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami**

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami budou poskytnuty podpůrná opatření - poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Při úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, úprava podmínek při vzdělávání.

Vzdělávání podle individuálního plánu.

Využití asistenta pedagoga nebo dalšího pedagogického pracovníka.

Poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

**Záměry : Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na začlenění do kolektivu .**

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Pro nadané děti ( jestli -že budou navštěvovat MŠ ) bude zpracován individuální plán.

V mateřské škole je dostatek materiálu pro nadané děti. Pracovní listy, sešity apod.

Učitelka se dítěti bude věnovat individuálně.

**Záměry : při zjištění zda jde o nadané dítě, konzultace s rodiči o zaslání do PPP.**

### **3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole je pro dvouleté děti chůva, která se stará o vše, co děti potřebují. Jsou pro ně vytvořeny podmínky pro jejich hru. Zakoupeny hračky, leporela. Mají zřízen svůj koutek. Při řízené činnosti se mohou děti zapojit, jestli - že mají svoji hru, chůva pracuje individuálně s nimi.

Na pleny je zvláštní místo na chodbě ve skříni. Na použité pleny je v umývárce odpadkový koš, použité pleny si rodiče odnáší domů.

Mají svůj stoleček a židličky dle velikosti. Chůva děti dokrmuje, umývá po jídle, pomáhá se sebeobslouhou - oblékání, obouvání. Dbá na dodržování hygienických návyků - mytí rukou, ohrnování rukávů, osušení, učí děti správnému uložení hraček, pomáhá při výběru hračky.

**Záměry : Informovat rodiče o pobytu dítěte v MŠ**

### **3.11. Spolupráce MŠ, ZŠ, Obce**

Každá rok připravujeme děti na plynulý přechod do základní školy. Děti se před zápisem seznamují s prostředím školy. Navštíví dopoledne s p. učitelkou z MŠ Základní školu v Habrovanech, kde je pro ně přichystán program, projdou si všechny třídy.

V měsíci květnu mohou předškolní děti navštěvovat edukační skupiny.

Zřizovatel Obec Olšany úzce spolupracuje s mateřskou školou. Sídlí v jedné budově. Ihned konzultuje s p. starostkou veškeré problémy. Spolupráce je velmi dobrá.

Pořádáme ve spolupráci s obcí akce, na závěr školního roku společné rozloučení předškoláků.

**Záměry : získávat zástupce zřizovatele k účasti na akcích školy**

## Integrované bloky

### **RODINA - vztahy k lidem**

#### **1. Setkáváme se s druhými**

### **PŘÍRODA - roční období**

#### **2. Listujeme v kalendáři**

### **KDE ŽIJÍ**

#### **3. Lidé kolem mě - doprava, hasiči, svátky, povolání**

### **MOJE TĚLO, ZDRAVÍ**

#### **4. Poznáváme svoje tělo**

### **SVĚT**

#### **5. Na světě je krásně**

# 1. Setkáváme se s druhými

Témata :

- Rodina
  - Kamarádi
  - Pravidla soužití
- 
1. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
  2. Rozvoj základní kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
  3. Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
  4. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - spolupracovat
  5. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
  6. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí, vše řešit dohodou.
  7. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
  8. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
  9. Uvědomuje si, že za své chování nese důsledky a odpovídá za ně
  10. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
  11. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, snaží se podle toho chovat
  12. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
  13. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
  14. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
  15. Rozvoj kooperativních dovedností
  16. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit

## 2. Listujeme v kalendáři

Témata :

- Roční období
- Počasí
- Zvířata
- Rostliny a stromy

1. Učí se vyhodnocovat svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
2. Zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky
3. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost
4. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
5. Rozvoj a užívání smyslů
6. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
7. Posilování přirozených poznávacích citů - zájmu, radosti z objevování
8. Osvojení se některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, i další formy sdělení verbální i neverbální - výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
9. Rozvoj úcty k životu ve všech formách
10. Rozlišuje řešení, která jsou funkční - vede k cíli, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
11. Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky
12. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
13. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti
14. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi, slovně reaguje
15. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo



### 3. Lidé kolem mě

Témata :

- Tradice a svátky
- Povolání
- Doprava
- Naši záchranáři

1. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
2. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
3. Chová se při setkání s neznámými lidmi obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
4. Rozvoj společenského i estetického vkusu
5. Vytváření prosociálních postojů ) rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu
6. Osvojení poznatků potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
7. Vytváření základů pro práci s informacemi
8. Rozvíjí a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
9. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
10. Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
11. Získání relativní citové samostatnosti
12. Nebojí se chybovat, dokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
13. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
14. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává ( knížky, encyklopedie, počítač, telefon )
15. Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
16. Má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

## 4. Poznáváme svoje tělo

Témata :

- Zdraví
- Části těla
- Emoce

1. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
2. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
3. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
4. Poznávání sebe sama, rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě ( uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti )
5. Rozvoj schopnosti sebeovládání
6. Uvědomění si vlastního těla osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
7. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky ( koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod. )
8. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů životního stylu
9. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování ), náročnější s oporou dospělého
10. Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty ( má vlastní nápady ), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazie a představivost
11. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, dramatickými apod. )
12. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
13. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
14. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí ( přírodní i společenské )
15. Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
16. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

## 5. Na světě je krásně

Témata :

- Naše země
- Ekologie
- Vesmír

1. Poznávání jiných kultur
2. Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
3. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů je kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
4. Rozvoj tvořivosti ( tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření )
5. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
6. Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
7. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
8. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat ale také poškozovat a ničit
9. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
10. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích ( abeceda, čísla)
11. Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických postupů, pochopí jednoduché řešení úloh a situací, využívá je dál
12. Ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky, a je možno se jim učit, má vytvořeny předpoklady k učení se cizímu jazyku
13. Chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
14. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
15. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
16. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, pracovitost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
17. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
18. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

## RITUÁLY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- ❖ VÍTÁME SE V MATEŘSKÉ ŠKOLE
- ❖ SLAVÍME NAROZENINY KAMARÁDŮ
- ❖ PLAVEME S PŘEDŠKOLNÍMI DĚTMI
  - ❖ MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA
  - ❖ VÁNOČNÍ POSEZENÍ S RODIČI
    - ❖ VÁNOČNÍ POHÁDKA
  - ❖ PŘIVÍTÁNÍ NOVÉHO ROKU
  - ❖ MAŠKARNÍ KARNEVAL
- ❖ POZDRAV S NOVÝMI DĚTMI – ZÁPIS DO MŠ
  - ❖ SMRTNÁ NEDĚLE
  - ❖ DEN UČITELŮ
  - ❖ VYNÁŠENÍ SMRTKY
    - ❖ VÍTÁNÍ JARA
    - ❖ VELIKONOCE
  - ❖ MAMINKA MÁ DNESKA SVÁTEK
    - ❖ HODY VE VESNICI
- ❖ NÁVŠTĚVA FARMY BOLKA POLÍVKY
  - ❖ ŠKOLNÍ VÝLET
  - ❖ SVÁTKY DĚTÍ - narozeniny
- ❖ ROZLOUČENÍ S MATEŘSKOU ŠKOLOU
  - ❖ NÁVŠTĚVA DIVADEL
  - ❖ DIVADLA V MATEŘSKÉ ŠKOLE
  - ❖ FOTOGRAFOVÁNÍ DĚTÍ

## 6. Evaulace

Je proces průběžného vyhodnocování vzdělávací činnosti

- soustavné vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků v rámci mateřské školy
- systematické shromažďování informací, jejich analýza a porovnávání
- klademe si otázky, navrhneme řešení, která vedou ke zlepšení

### **Evaluace třídního vzdělávacího programu**

Každý týden hodnotí učitelka svou pedagogickou činnost. Co se děti naučily, co děti nejvíc zaujalo, co se podařilo, co se nepodařilo, co chceme zlepšit.

Po ukončení tematické části provádí učitelka zpětnou vazbu, zda byly naplněny dílčí cíle.

### **Autoevaluace**

Učitelky každé zhodnotí dle dotazníku

- ✓ Sebehodnocení své práce - co se podařilo, přínos pro děti, co se nepodařilo - opatření ( zpětná vazba )
- ✓ Jaká byla spolupráce s kolegyní, s ostatními zaměstnanci
- ✓ Ostatní aktivity - výroba pomůcek, semináře, literatury
- ✓ Kde cítí rezervy ve své práci - zhodnocení sama sebe

Získávání informací pro vnitřní evaluaci školy

- diskuse s pedagogickými zaměstnanci
- diskuse s nepedagogickými zaměstnanci
- individuální skupinová diskuse s dětmi
- rozhovory při hospitacích, pedagogických poradách
- fotografie
- hodnocení týdenní vzdělávací práce s dětmi ( hodnotící listy)
- možnost vyjádření, připomínkování, vzkazy rodičů – nástěnky
- diskuse s rodiči při informativních schůzkách
- sebereflexe učitelek – měsíční evaluace učitelek ( vlastní práce, přínos pro školu )
- pedagogická diagnostika ( volné, záměrné pozorování projevu dětí )
- vyhodnocování jejich vývoje

## Časový harmonogram

- dle potřeby operativně
- plánovitě – týdně, měsíčně, pololetně, ke konci školního roku

## Vedení záznamů o dětech

Při vstupu do mateřské školy vyplní rodiče vstupní záznam o dítěti. Průběžně učitelky zaznamenávají projevy dětí do formulářů. K záznamu je přiřazeno dětské portfolio. 2 X do roka vyplňují formulář - koláče, diagnostiku dítěte, čeho dosáhly.